

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование; дошкольное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная \заочная

Год начала подготовки-2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; ОП; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой  Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | |
| 5.2. Виды занятий и их содержание..... | |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ..... | 31 |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... | 31 |
| 6. Образовательные технологии..... | 31 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 32 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 32 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 34 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям..... | 34 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 35 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 38 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний..... | 42 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 43 |
| 8.1. Основная литература:..... | |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 44 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 44 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 44 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 45 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 45 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 45 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 46 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | |

1. Наименование дисциплины (модуля) Педагогика

1. Цели дисциплины: Педагогика

Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирования культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки педагогической цели и выбору путей ее достижения.
2. Освоению основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями)» (квалификация – «Начальное образование; дошкольное образование»).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 4- Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК- 6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

ОПК -7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.0.04.02) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе в 3,4, 5 семестрах

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|------------|
| Индекс | Б1.0.04.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) Педагогика необходимо как предшествующее: | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Педагогика соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код | Содержание компетенции | Индикаторы достижения | Декомпозиция |
|-----|------------------------|-----------------------|--------------|
|-----|------------------------|-----------------------|--------------|

| компетенций | в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | компетенций | компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|--------------------------|---|--|---|
| Базовый ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | |
| | | ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений с субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | отдельные их компоненты (в том числе и использованием информационно-коммуникационных технологий) | образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | |
| | | ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно – нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и принимает их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | |
| | | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | и деятельности обучающихся. | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний , в том числе в предметной области. | |
| | | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | |

4. Объем дисциплины (модуля) Педагогика в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Педагогика составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

| | | |
|------------------|-----------------|-------------|
| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
| | для очной формы | для |

| | | |
|--|--------------------------|------------------------|
| | обучения очная | заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | 288 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 104 | 20 |
| в том числе: | | |
| лекции | 52 | 10 |
| семинары, практические занятия | 52 | 10 |
| практикумы | -не пред. | Не пред. |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед экзаменом | 2 | 2 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 130 | 252 |
| Контроль самостоятельной работы | 54 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен, зачет, экзамен. | Экзамен, |

5. Содержание дисциплины Педагогика (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------------------|--|------------------------|----|-----|--|--|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Педагогика 2курс,3 семестр экзамен | 288 | 8 | 8 | - | 252 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8. | Диалоговые лекции, выступление студентов с презент., Творческие задания, блиц-опрос. | |
| | 1.Раздел. Введение в педагогическую | 2 | 2 | | - | | ОПК-1; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | деятельность (лек.) | | | | | | ОПК-7; ОПК-8 | |
| 1. | Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Практик. | 2 | | 2 | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 2. | Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. (Сам.раб..) | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Доклад презентацией |
| 3. | Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.(сам. раб.). | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 4. | Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (прак). | 2 | | 2 | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Блиц-опрос |
| 5. | Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.(Сам.раб.) | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Творческое задание |
| 6. | Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (сам.раб.) | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Реферат.творческое задание. |
| | 2. Раздел. Общие основы педагогики | | | | | | | Фронтальный опрос |
| 7. | Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики (прак.). | 2 | | 2 | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Доклад презентацией |
| 8. | Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики(сам.раб). | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| | Категориальный аппарат педагогики. лекция. | 2 | 2 | | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 9. | Образование как общественное явление и педагогический процесс (лек.) | 2 | 2 | | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Устный опрос |
| 10. | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и | 2 | | 2 | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Доклад презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | государства (сам.) | | | | | | | |
| 11. | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.) | 2 | | | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Творческое задание |
| 12. | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.раб) | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Блиц опрос |
| 13. | Взаимосвязь педагогической науки и практики(сам.). | 2 | | | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Тестирование |
| 14. | Связь педагогики с другими науками. | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| | Связь педагогики с другими науками (сам.раб.) | 2 | 2 | | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | |
| 15. | Понятие методологии педагогической науки (сам.) | 2 | | | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Фронтальный опрос |
| 16. | Методологическая культура педагога (сам.) Круглый стол. | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Доклад с презентацией |
| 17. | Методологическая культура педагога (сам.раб.) | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Творческое задание |
| 18. | Научное исследование в педагогике (сам.). | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Тест по теме |
| 19. | Методы и логика педагогического исследования (сам.). | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Доклад с презентацией |
| 20. | Общее понятие о социализации младшего школьника(сам.). | 2 | | | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Реферат |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | ОПК-7; | |
| 21. | Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам.). Тестирование. | 2 | | | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Фронтальный опрос, тестирование. |
| 22. | Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам). | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Доклад с презентацией |
| 23. | Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками. Сам. | 2 | | | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание, опрос |
| 24. | Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (сам. раб.) | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Блиц опрос |
| 25. | Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (сам.). | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Вопросы итогового теста |
| 26. | Социальная направленность нравственной, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. (сам. раб.). | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание. |
| 3. Раздел Педагогические технологии | | | | | | | | |
| 28 | Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. сам. раб. | 2 | 2 | | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся |
| 30 | Характеристика педагогических технологий. (сам. раб). | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся |
| 31 | Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. (сам) | 3 | | | - | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|----|---|--------------------------------------|--|
| 32 | Современные педагогические технологии в начальной школе.(сам). | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся |
| 33 | Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.(сам.). | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание, тестирование. |
| 34 | Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.(сам.). | 3 | | | - | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| | 4 раздел. ДИДАКТИКА - Теория обучения-2 курс,3 семестр. Зачет. | 144 | | | 18 | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Творческое задание |
| 35 | Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.(сам.). | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 36 | Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.(сам.). | 3 | | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Вопросы итогового теста |
| 37 | Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.(сам.). | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Вопросы итогового теста Творческое задание |
| 38 | Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.(сам.). Доклады студ .с презентациями. | 3 | | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Творческое задание.Выступление студ. С презентацией материала. |
| 39 | Функции педагогического процесса в начальных классах. | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Вопросы итогового теста |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
| | (сам.). | | | | | | |
| 40 | Образовательная функция начального образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.(сам.раб.). | 3 | | | 3 | . ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Творческое задание, выполнение письменных работ. |
| 41 | Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. (сам.) Круглый стол. | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Вопросы итогового теста Практическое задание |
| 42 | Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. (сам.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 43 | Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. (Сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Вопросы итогового теста |
| 44 | Функции наглядного образа в педагогическом процессе. (сам.раб.). | 3 | | | 3 | . | С презентацией обучающихся. |
| 45 | Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.(Сам.раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Вопросы итогового теста |
| 46 | Абстракции в учебной деятельности младших школьников. (сам.). | 3 | | | 3 | . ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 47 | Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. (сам.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Вопросы итогового теста |
| 48 | Содержание начального образования. (сам.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 49 | Государственный | 3 | | | 3 | ОПК-1; | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | образовательный стандарт начальной школы.(Сам.раб.). | | | | | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 50 | Виды образовательных программ в начальных классах. (сам..раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 51 | Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.(сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| 52 | Методы обучения.(сам.). Метод «круглого стола» Тема: «Возможности активных методов в обуч.и разв.личности». | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Творческое задание |
| 53 | Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Сам.раб. | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог.Показ видеоматериала |
| 54 | Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Сам. | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 55 | Многомерные классификации методов. (сам..). Презентации студентов. | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 56 | Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. (сам.) | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 57 | Дифференциация и интеграция в учебном процессе сам. | 2 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог.Показ видеоматериала |
| 58 | Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сам. | 2 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|---------------------------------------|------------------------------|
| 59 | Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сам. раб. | 3 | | | 3 | . ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 60 | Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.(сам.. Раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| | 5. Раздел. Теория воспитания-2 курс 3 семестр. Экзамен. | 144 | | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 61 | Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.(сам..). | 33 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 62 | Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.(сам..). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог. Показ видеоматериала |
| 63 | Регулятивная направленность методов воспитания.(сам. раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 64 | Классификация методов воспитания(сам. раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 65 | Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.(лекция). | 3 | | | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| 66 | Воспитательная работа с коллективом детей.(сам..). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 67 | Особенности воспитания в коллективе(Сам. раб) | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 68 | Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. (сам..). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Творческое задание |
| 69 | Вариативные системы организации педагогического процесса в начальных | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | классах.(сам). | | | | | | |
| 70 | Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. (сам..раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог.Показ видеоматериала |
| 71 | Формы организации воспитания (сам.раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 72 | Эстетическое воспитание. (сам..раб..). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | |
| 73 | Формирование здорового образа жизни.(сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 74 | Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. (сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог.Показ видеоматериала |
| 75 | Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.(сам.) Фестиваль толерантности культуры народов Северного Кавказа. | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| | 6 раздел.История педагогики и образования. | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 76 | История педагогики и образования как область научного знания.(сам..). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог.Показ видеоматериала |
| 77 | Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (сам. раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 78 | Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| 79 | Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
| | процесса. (сам.). «Круглый стол» | | | | | | |
| 80 | История воспитания и начального образования в России. (сам. раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| 81 | Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии. (сам. раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог. Показ видеоматериала дистанционно |
| 82 | Народная педагогика. Средства народной педагогики (сам. раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| 83 | Средства народной педагогики (сам.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 84 | Школа в 18в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. (сам.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 85 | Школа и педагогика в России конца 19-начала 20в. Типы народных школ. (сам.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 86 | Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. (Сам. раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог. Показ видеоматериала |
| 87 | Идеи свободного воспитания в начальном образовании. (сам. раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| 88 | Народное образование в России после 1917г. (сам. раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог. Показ видеоматериала |
| 89 | Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. (сам.). | 3 | | | 3 | . ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| 90 | Особенности и концепции развития начального образования в конце 20 века.(сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог.Показ видеоматериала |
| 91 | Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.(сам..) | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 92 | Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. (сам.раб.). Педагогические чтения. Презентации студентов. | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог.Показ видеоматериала |
| 93 | Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. (сам. Раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| 94 | Управление образовательными системами. Презентации студентов, гимназии№4 г.Карачаевска. (прак.раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог.Показ видеоматериала |
| 95 | Понятие управления и педагогического менеджмента (сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 96 | Государственно-общественная система управления образованием.(сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог.Показ видеоматериала |
| 97 | Основные функции педагогического управления (сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог.Показ видеоматериала |
| 98 | Принципы управления педагогическими системами. (сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 99 | Школа как педагогическая система и объект управления. (сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| 100 | Службы управления. | 3 | | | 3 | ОПК-1; | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | Управленческая культура руководителя. (Сам.раб.). | | | | | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 101 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. (сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог.Показ видеоматериала |
| 102 | Повышение квалификации и аттестации работников школы. (Сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| | 7 Раздел.Нормативно – правовое обеспечение образования. | | | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 103 | Законодательство, регулирующее отношения в области образования. (сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 104 | Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.(сам.раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 105 | Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (Сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | |
| 106 | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. (сам.раб.). С демонстр. презентаций студентов | 2 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог.Показ видеоматериала |
| 107 | Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. (Сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | С презентацией обучающихся. |
| 108 | Основные правовые акты международного образовательного законодательства. (Сам.раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалог.Показ видеоматериала |

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|---|---|---|-------------------------|
| | | | Всего 288 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. раб. 130 | | |
| | | Лек-52 | | Пр-52 | Лаб | | | | |
| | Педагогика 2курс,3-зачет,4семестр- экзамен Экзамен. 3курс 5 семестр- зачет. | | | | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; | Диалоговые лекции, выступление студентов с презентациями, Творческие задания, блиц-опрос. | |
| | 1.Раздел.Введение в педагогическую деятельность (лек.) | 2 | 2 | | - | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала | |
| 27. | Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.Практ. | 2 | | 2 | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог. Показ видеоматериала | |
| 28. | Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.(Сам.раб..) | 2 | | | - | 2 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Доклад презентацией | |
| 29. | Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.(сам. раб.). | 2 | | | - | 2 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание | |
| 30. | Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (прак). | 2 | | 2 | - | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Блиц-опрос | |
| 31. | Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.(Сам.раб.) | 2 | | | - | 2 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Тест | |
| 32. | Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (сам.раб.) | 2 | | | - | 2 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Реферат | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | | |
| 33. | Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики (прак.). | 2 | | 2 | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Доклад презентацией с |
| 34. | Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики(сам.раб). | 2 | | | - | 2 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| | Категориальный аппарат педагогики. лекция. | 2 | 2 | | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 35. | Образование как общественное явление и педагогический процесс (лек.) | 2 | 2 | | - | | . ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Устный опрос |
| 36. | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (практ.) | 2 | | 2 | - | | . ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Доклад презентацией с |
| 37. | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (практ.) | 2 | | 2 | - | | . ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 38. | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.раб) | 2 | | | - | 2 | . ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Блиц опрос |
| 39. | Взаимосвязь педагогической науки и практики(лекция). | 2 | 2 | | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Тест |
| 40. | Связь педагогики с другими науками. | 2 | | | - | 2 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| | Связь педагогики с другими науками (сам.раб.) | 2 | | | - | 2 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 41. | Понятие методологии педагогической науки (лекц.) | 2 | 2 | | - | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Фронтальный опрос |
| 42. | Методологическая | 2 | | 2 | - | | ОПК-7; | Доклад с |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | культура педагога (практ)Круглый стол. | | | | | | ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | презентацией |
| 43. | Методологическая культура педагога (сам.раб.) | 2 | | | - | 2 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 44. | Научное исследование в педагогике (сам.). | 2 | | | - | 2 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Тест по теме |
| 45. | Методы и логика педагогического исследования (сам.). | 2 | | | - | 2 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Доклад презентацией с |
| 46. | Общее понятие о социализации младшего школьника(практ.). | 2 | | 2 | - | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Реферат |
| 47. | Показатели сформированности социальной активности ребенка (практ.).Тестирование. | 2 | | 2 | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Фронтальный опрос |
| 48. | Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам). | 2 | | | - | 2 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Доклад презентацией с |
| 49. | Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками. Лекция. | 2 | 2 | | - | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 50. | Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (сам.раб.) | 2 | | | - | 2 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Блиц опрос |
| 51. | Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (практ.). | 2 | | 2 | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Вопросы итогового теста |
| 52. | Социальная направленность | 2 | | | - | 2 | ОПК-7; ОПК-8 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| | нравственной, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. (сам.раб.). | | | | | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | |
| 28 | Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.лекц. | 2 | 2 | | - | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся |
| | Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач (практ.раб.) | 2 | | 2 | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 30 | Характеристика педагогических технологий.(сам.раб). | 2 | | | - | 2 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся |
| 31 | Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. (лекц.) | 2 | 2 | | - | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся |
| 32 | Современные педагогические технологии в начальной школе.(лекц). | 2 | 2 | | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся |
| 33 | Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. (практ.раб.). | 2 | | 2 | - | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 34 | Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. (сам.). | 2 | | | - | 2 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 35 | Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.(лекц.). | 2 | 2 | | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 36 | Зависимость обучения | 2 | | 2 | | | ОПК-7; | Вопросы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| | детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. (практ.). | | | | | ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | итогового теста |
| 37 | Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. (сам. раб.). | 2 | | | 2 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Вопросы итогового теста |
| 38 | Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. (лекц.). Доклады студ. с презентациями. | 2 | 2 | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 39 | Функции педагогического процесса в начальных классах. (практ. раб.). | 2 | | 2 | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Вопросы итогового теста |
| 40 | Образовательная функция начального образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. (сам. раб.). | 2 | | | 2 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 41 | Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. (практ.) Круглый стол. | 2 | | 2 | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Вопросы итогового теста |
| 42 | Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. (лекц.). | 2 | 2 | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 43 | Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. (Сам. раб.). | 2 | | | 2 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; | Вопросы итогового теста |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|------------------------------|
| | | | | | | | ОПК-6; | |
| 44 | Функции наглядного образа в педагогическом процессе. (сам.раб.). | 2 | | | | 2 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 45 | Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.(Сам.раб.) | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Вопросы итогового теста |
| 46 | Абстракции в учебной деятельности младших школьников. (сам.раб..) | 3 | | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 47 | Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. (сам.раб.). | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Вопросы итогового теста |
| 48 | Содержание начального образования. (лекц.). | 2 | 2 | | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 49 | Государственный образовательный стандарт начальной школы.(практ). | 2 | | 2 | | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | |
| 50 | Виды образовательных программ в начальных классах. (сам.раб.). | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 51 | Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.(сам.). | 3 | | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 52 | Методы обучения.(лекц..) | 2 | 2 | | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 53 | Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Сам.раб. | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог. Показ видеоматериала |
| 55 | Многомерные классификации методов. | 2 | 2 | | | | ОПК-1; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|------------------------------|
| | (лекц.). | | | | | ОПК-7; ОПК-8 | |
| 56 | Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. (Сам.раб). | 3 | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 57 | Дифференциация и интеграция в учебном процессе.(Сам.раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 58 | Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. (лекц.). | 2 | 2 | | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 59 | Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сам.раб. | 3 | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 60 | Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.(практ). | 2 | | 2 | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 61 | Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.(лекц.). | 2 | 2 | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 62 | Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.(практ..). | 2 | | 2 | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 63 | Регулятивная направленность методов воспитания. (сам.раб.). | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 64 | Классификация методов воспитания (лекц.). | 2 | 2 | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 65 | Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.(Сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|------------------------------|
| 66 | Воспитательная работа с коллективом детей. Лекц. | 2 | 2 | | | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 67 | Особенности воспитания в коллективе (лекц.) | 2 | 2 | | | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 68 | Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. (Сам.раб.). | 3 | | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 69 | Вариативные системы организации педагогического процесса в начальных классах.(практ.раб.). | 2 | | 2 | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 70 | Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. (Сам.раб.) | 3 | | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 71 | Формы организации воспитания (лекц.) | 2 | 2 | | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 72 | Эстетическое воспитание. (Сам.раб.). | 3 | | | | 3 | . ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 73 | Формирование здорового образа жизни.(сам.раб.). | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 74 | Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. (практ раб.). | 2 | | 2 | | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 75 | Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.(практ. раб). | 2 | | 2 | | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 76 | История педагогики и образования как область | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | научного знания.(Сам.раб..). | | | | | ОПК-7; ОПК-8 | |
| 77 | Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (Сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 78 | Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (лекц.). | 2 | 2 | | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 79 | Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.(лекц.) | 2 | 2 | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 80 | История воспитания и начального образования в России. (Сам.раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 81 | Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.(практ.раб.) | 2 | | 2 | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала дистанционно |
| 82 | Народная педагогика. Средства народной педагогики (практ.раб.). | 2 | | 2 | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | С презентацией обучающихся. |
| 83 | Средства народной педагогики (Сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| 84 | Школа в 18в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей.(Сам.лаб.). | 3 | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 85 | Школа и педагогика в России конца19-начала 20в. Типы народных школ.(Сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 86 | Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.(практ.). | 2 | | 2 | | . ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 87 | Идеи свободного | 3 | | | 3 | ОПК-1; | Творческое |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | воспитания в начальном образовании.(сам. раб.) | | | | | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | задание. |
| 88 | Народное образование в России после 1917г.(сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Творческое задание |
| 90 | Особенности и концепции развития начального образования в конце 20 века.(лекц.). | 2 | 2 | | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 91 | Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.(Сам.раб.) | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 92 | Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. (практ.раб.). Педагогические чтения. Презентации студентов. | 2 | | 2 | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 93 | Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. (сам. Раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 94 | Управление образовательными системами. Презентации студентов, гимназии №4 г.Карачаевска. (лекц.) | 2 | 2 | | | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ Видео материала |
| 95 | Понятие управления и педагогического менеджмента (сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 96 | Государственно-общественная система управления образованием.(сам.раб.). | 3 | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 97 | Основные функции педагогического управления (сам.раб.). | 3 | | | 3 | | Диалог. Показ видеоматериала |
| 98 | Принципы управления педагогическими | 3 | | | 3 | | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|------------------------------|
| | системами. (сам.раб.). | | | | | | | |
| 99 | Школа как педагогическая система и объект управления. (сам.раб.). | 3 | | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 100 | Службы управления. Управленческая культура руководителя. (Сам.раб.). | 3 | | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 101 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. (сам.раб.). | 3 | | | | 3 | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Диалог. Показ видеоматериала |
| 102 | Повышение квалификации и аттестации работников школы. (Сам.раб.). | 3 | | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 103 | Законодательство, регулирующее отношения в области образования. (лекц.). | 2 | 2 | | | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 104 | Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. (сам.раб.) | 3 | | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 105 | Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (практ.раб.). | 2 | | 2 | | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | Творческое задание |
| 106 | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. (Сам.раб.) | 3 | | | | 3 | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог. Показ видеоматериала |
| 107 | Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. (Сам.раб.). | 3 | | | | 3 | ОПК-7; ОПК-8 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; | С презентацией обучающихся. |
| 108 | Основные правовые акты международного образовательного законодательства. | 2 | | 2 | | | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | Диалог. Показ видеоматериала |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| (практ. раб.) | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|

5.2. Темы лабораторных работ :учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| средний | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - | Не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии и нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | В целом может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии и нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Может управлять своим временем, выстраивать и реализовывать задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом. | |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| <p>средний</p> | <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использование информационных технологий).</p> | <p>Не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>В целом способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>Знает особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |
| <p>высокий</p> | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Не способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>В целом способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Знает особенности духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>высокий</p> | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В целом способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает особенности психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>средний</p> | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p> | <p>Не способен взаимодействовать с участниками образовательных</p> | <p>В целом способен взаимодействовать с участниками</p> | <p>Знает особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| высокий | х отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | х отношений в рамках реализации образовательных программ Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. В целом способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | образовательных программ Знает особенности эффективности педагогической деятельности |
|---------|---|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Педагогика

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

| |
|---|
| 1. Воспитание как общественное и педагогическое явление. |
| 2. Педагогика как наука о воспитании. |
| 3. Педагогика как искусство. |
| 4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве. |
| 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики. |
| 6. Факторы развития личности. |
| 7. Возрастные особенности младших школьников. |
| 8. Особенности воспитания мальчиков и девочек. |
| 9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста. |
| 10. Современный учитель – учитель-исследователь. |
| 11. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. |
| 12. Основные характеристики педагогического процесса. |
| 13. Характеристика принципов педагогического процесса (1 – 2 принципа по выбору). |
| 14. Взаимодействие в педагогическом процессе. |
| 15. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. |
| 16. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей. |
| 17. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим). |
| 18. Учителя эпохи Возрождения. |
| 19. Учителя Нового времени. |
| 20. Учителя Новейшего времени. |
| 21. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова. |
| 22. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой. |
| 23. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина. |
| 24. Творчество В.А. Сухомлинского. |
| 25. Творчество А.С. Макаренко. |
| 26. Коллективный творческий характер деятельности учителя. |
| 27. Спектр педагогических специальностей. |
| 28. Профессиональная деятельность учителя. |
| 29. Учитель как субъект педагогической деятельности. |
| 30. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. |
| 31. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка. |
| 32. Функции и структура педагогической культуры. |
| 33. Профессионально-значимые личностные качества педагога. |

| |
|---|
| 34. Педагогические способности. |
| 35. Структура профессиональной компетентности педагога. |
| 36. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.). |
| 37. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. |
| 38. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. |
| 39. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. |
| 40. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей. |
| 41. Педагогические учебные заведения России 18 века. |
| 42. Педагогические учебные заведения России 19 века. |
| 43. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. |
| 44. Педагогические учебные заведения современности (1980-2000 гг.). |
| 45. Коммуникативные способности. |

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Контрольные вопросы к итоговой аттестации | |
|--|--|
| 1. | Возникновение и развитие педагогики как науки. |
| 2. | Объект, предмет, функции и задачи педагогики. |
| 3. | Категории педагогики. |
| 4. | Место педагогики в общей системе наук о человеке. |
| 5. | Связь педагогики с философией, социологией, психологией, биологией, антропологией и другими науками. |
| 6. | Формы связей педагогики с другими науками. |
| 7. | Система педагогических наук. |
| 8. | Источники педагогических знаний. |
| 9. | Взаимосвязь педагогической науки и практики. |

| |
|--|
| 10. Образование как общественное явление. |
| 11. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. |
| 12. Сущность и структура педагогического процесса. |
| 13. Этапы педагогического процесса. |
| 14. Роль обучения в развитии личности. |
| 15. Факторы образования, воспитания и развития детей. |
| 16. Закономерности целостного педагогического процесса. |
| 17. Принципы целостного педагогического процесса. |
| 18. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. |
| 19. Философские основы педагогики. |
| 20. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. |
| 21. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика. |
| 22. Методологическая культура педагога. |
| 23. Понятие педагогического исследования, его виды. |
| 24. Методологическая характеристика педагогического исследования. |
| 25. Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания |
| 26. в конкретной области. |
| 27. Требования к оформлению результатов педагогического исследования. |
| 28. Понятие метода научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов |
| 29. педагогического исследования. |
| 30. Классификация методов научно-педагогического исследования |
| 31. Теоретические методы исследования, их характеристика. |
| 32. Методы изучения педагогического опыта, их характеристика. |
| 33. Математические и статистические методы в педагогике. |
| 34. Развитие личности как педагогическая проблема. |
| 35. Воспитание и развитие личности. |

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень примерных вопросов и заданий для письменной работы.

1. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
2. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
3. Учителя эпохи Возрождения.
4. Учителя Нового времени.
5. Учителя Новейшего времени.
6. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.

7. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
8. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
9. Творчество В.А. Сухомлинского.
10. Творчество А.С. Макаренко.
11. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
12. Спектр педагогических специальностей.
13. Профессиональная деятельность учителя.
14. Учитель как субъект педагогической деятельности.
15. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
16. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
17. Функции и структура педагогической культуры.
18. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
19. Педагогические способности.
20. Структура профессионального компетентности педагога.
21. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
22. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
23. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
24. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
25. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
26. Педагогические учебные заведения России 18 века.
27. Педагогические учебные заведения России 19 века.
28. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
29. Педагогические учебные заведения современности (1980-2000 гг.).
30. Симбирская чувашская учительская школа И.Я. Яковлева.
31. Высшие учебные заведения в КЧР
32. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
33. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
34. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
35. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя.
36. Педагогическая культура современного учителя.
37. Возрастные и индивидуальные особенности развития человека.
38. Формирование творческой индивидуальности учителя в педагогическом вузе.
39. Методы исследования педагогической деятельности.
40. Мастерство, педагогический такт и авторитет учителя.
41. Внушение в педагогическом процессе.
42. Убеждение в педагогическом процессе.
43. Творческое самочувствие учителя.
44. Коммуникативные способности учителя.
45. Педагогическая мудрость в пословицах и поговорках.
46. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста.
47. Воспитательная работа классного руководителя.
48. Организация и управление школой.
49. Педагогические лектории и родительские собрания в помощь семейному воспитанию.
50. Тип личности и модель воспитания за рубежом.
51. Перспективы развития школы и педагогической науки в начале 21 века.
52. Принципы формирования содержания общего среднего образования.
53. Сущность и основные компоненты педагогического искусства и мастерства.
54. Новый этап в развитии педагогического образования.
55. Нравственная культура современного учителя.

Темы рефератов по педагогике

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Образовательный процесс и формы общественного сознания.

3. Образование – объект изучения других наук.
4. Образование как фактор социализации.
5. Педагогические системы и их виды.
6. Образование как педагогический процесс.
7. Общая характеристика системы образования.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Педагогическая деятельность и ее основные компоненты.
10. Философские основания педагогики.
11. Организация научно-педагогического исследования.
12. Формы организации научного знания.
13. Принципы педагогического исследования.
14. Эмпирические методы педагогического исследования.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Методологическая культура педагога.

Индивидуальные письменные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, проведите изучение какого-либо вопроса в детской или студенческой среде, среди родителей или знакомых учителей. Обработайте полученный материал, сделайте выводы, опишите ход и результаты своей работы.
2. Побеседуйте с учителем школы или преподавателем университета. Выясните их отношение к современным инновациям в образовании.
3. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.
4. Побеседуйте с двумя-тремя учителями с разным стажем педагогической деятельности о причинах выбора педагогической профессии, успехах и проблемах, отношении к детям.
5. Подготовьте аннотацию на один из предложенных дополнительных литературных источников по изучаемой проблеме.
6. Подготовьте реферат по интересующей Вас проблеме.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Учебные тесты по педагогике с ответами для студентов

1.(ОПК)-8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Правильные ответы в тестах по педагогике обозначены " + "

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- + а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

1.(ОПК)- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- + б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,

- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- + в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

1.(ОПК)- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

13. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- + в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

- + а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- + б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- + а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

1.(ОПК)- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использованием информационно-коммуникационных технологий)

20. Самообразование – это

- + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

21. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

22. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- + в) изучение педагогической практики.

23. Системно – деятельностный подход в педагогике связан с именами

- + а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,

в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

+а) Выготским,

б) Занковым,

в) Элькониним.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

+а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,

б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,

в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

а) синонимичен формирующему,

б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,

+в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

1.(ОПК)- 4 Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

+а) Пиаже, Выготский,

б) Бэкон, Коменский,

в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

а) Гальперин, Талызина,

+б) Блонский, Выготский,

в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

а) становится основной,

+б) остается важной, но вспомогательной,

в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

+ а) в подростковом возрасте,

б) в младшем школьном возрасте,

в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,

+ б) Коменский,

в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

+ а) дошкольную педагогику,

б) соционику,

в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание,

б) саморазвитие,

+ в) знание личности о себе.

1.(ОПК) - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

+ б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- + а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- + а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Соотношение часов лекционных и | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------|
| практических занятий | | | | | | | | | | |
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература: Педагогика

1. **Артеменко, О. Н.** Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

2. **Кроль, В. М.** Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

3. **Кудряшева, Л. А.** Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

4. **Общая педагогика:** учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. **Педагогика:** учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

6. **Сковородкина, И. З.** Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:<https://>

old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.-Текст: электронный.

7. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

8 Чурекова, Т. М.Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету, экзамену. | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогика

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г. | с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polbred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их

склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Материально-техническая база для реализации программы:

- Quik;
- видеоконфликтыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> | | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p> | <p>29.06.2023 г.</p> |